



OUVIR E APRENDER: USO DE POSTCATS COM RECURSO METODOLÓGICO NO ENSINO DE MATEMÁTICA NO ENSINO MÉDIO.

Silvia Leticia de Souza Nascimento, Evren Ney da Silva Jean, Mauricio Victor Marinho Laborda, João Victor Braga Barreto e Joilson de Souza Abrahão

Escola Estadual Deputado Vital de Mendonça
Rua Álvaro França, 1740 – Colônia – Itacoatiara/AM

sleticianascimento@gmail.com, evrenney@hotmail.com, logansayijin@gmail.com, jjoaovbb@gmail.com, Souzajoilson141@gmail.com.

Resumo: Esta investigação surgiu da necessidade de que o professor de matemática da Escola Estadual Deputado Vital de Mendonça teve em propor metodologias de ensino que minimizassem as perdas pedagógicas causadas pela pandemia do covid-19. A educomunicação pode servir como uma prática pedagógica com o propósito de romper os paradigmas no processo de ensino-aprendizagem, utilizando a tecnologia para a elaboração de materiais didáticos em formato de *Podcast* na qual a pesquisa proporcionou aos estudantes se tornarem protagonistas na construção de seus saberes matemáticos, fruto do ensino remoto. A pesquisa teve como objetivo, fomentar o processo criativo dos alunos finalistas do Ensino Médio de modo que as aulas de matemática se tornassem prazerosas e significativas, fazendo o uso das TIC's para a produção de *Podcast* das questões do ENEM, SIS e PSC. Teve como norte a linha de pesquisa Metodologias de Ensino da Educação Matemática e foi desenvolvida de acordo com a abordagem qualitativa, partindo do pressuposto de que os métodos e as teorias devem ser adequados ao tema estudado. Nesse caso, optou-se pela pesquisa participante, por considerá-la presente no contexto educacional, tendo a figura do pesquisador como o sujeito que faz parte do cenário estudado, ministrando a disciplina de matemática e que junto com seus alunos são colaboradores com potencial para as tomadas de decisão referente à solução de problemas. Como resultado, a pesquisa pôde aproximar a comunidade escolar desse conhecimento por meio da pesquisa e produção científica, por meio da ação colaborativa que transcorreu com encontros presenciais e virtuais, sendo este último, como alternativa para um ensino remoto que contribuiu para o processo de ensino e aprendizagem na educação de Itacoatiara. Para tanto, foi exigido do um estudo interdisciplinar para a construção de oito *Podcast* como recurso didático não apenas para as aulas de Matemática, mas também para as demais disciplinas que compõem as avaliações externas e os vestibulares pelos quais os alunos finalistas do Ensino Médio participam. Dessa forma, a pesquisa correspondeu às expectativas, uma vez que contribuiu para o desenvolvimento de competências e habilidades por meio de uma ação colaborativa com os estudantes no contexto socioeducacional, tornando assim a aprendizagem dos conteúdos matemáticos, mas prazerosa e significativa. Espera-se também que iniciativa possa ser trabalhada de forma constante na escola, no qual os conceitos aprendidos sejam efetivados pelo protagonismo dos alunos.

Palavras-Chave: Tecnologias. Matemática. Educação.