



Universidade Federal do Amazonas - UFAM
Instituto de Ciências Exatas e Tecnologia
Semana Nacional de Ciência e Tecnologia – SNCT 2017
“A matemática está em tudo”

RESUMO

**ENSINO EXPERIMENTAL DE QUÍMICA: CONTRIBUIÇÕES E
ABORDAGENS EM UMA ESCOLA PÚBLICA DO MUNICÍPIO DE
ITACOATIARA – AM**

Autores: Elione Fernanda Ribeiro Pereira ⁽¹⁾, Aniele da Silva Neves Lopes ⁽¹⁾, Geone Maia Correa ⁽¹⁾, Dominique Fernandes de Moura do Carmo ⁽¹⁾.

Filiação/email/Endereço: elyfernanda2222@gmail.com, aniele.neves16@gmail.com, geonemaia@ufam.edu.br, dominiquefmc@ufam.edu.br. Universidade Federal do Amazonas- Instituto de Ciências Exatas e Tecnologia (UFAM- ICET) ⁽¹⁾.

Resumo: A Química é uma ciência experimental, e partindo desta ótica, o objetivo deste trabalho foi proporcionar aulas experimentais aos alunos do ensino médio do turno noturno, especificamente na Escola Estadual José Carlos Martins Mestrinho, a fim de propiciar uma melhor fixação dos assuntos de química abordados nas séries do 1º e 2º do ensino médio. Neste projeto estavam envolvidos oitos alunos do curso de Licenciatura em Ciências: Química e Biologia do ICET/UFAM. Inicialmente, estes alunos prepararam as aulas teóricas (relativo aos assuntos de soluções, ácidos e bases e reações inorgânicas) e as aulas experimentais e, posteriormente, o projeto foi aplicado na referida escola. Foram realizadas as aulas teóricas, com duração de 20 minutos para cada assunto, e logo em seguida, foram demonstrados três experimentos, padronizados com metodologias simples, acessíveis e exequíveis, com duração de 10 minutos cada experimento. No dia seguinte, outros seis experimentos, relacionados com os assuntos teóricos, a saber: show de espuma, queimando dinheiro, enchimento automático de





Universidade Federal do Amazonas - UFAM
Instituto de Ciências Exatas e Tecnologia
Semana Nacional de Ciência e Tecnologia – SNCT 2017
“A matemática está em tudo”

RESUMO

balões, teste colorindo a bandeira do Brasil, tinta invisível e chave de ouro, foram apresentados em estilo exposição de Feira de ciências. Foram aplicados dois questionários, um após a aula teoria e outra após a exposição dos experimentos, com o propósito de levantar manifestações e os conhecimentos compreendidos durante as atividades. A tabulação das respostas do pré-questionário evidenciou que os alunos já apresentavam algum conhecimento sobre o assunto, porém incompleto e por vezes, errôneo, num total 4 perguntas, 2 alunos acertaram 100% das questões, 5 acertaram 60% e 8 atingiram um percentual de 50% de acertos. Segundo a avaliação dos alunos no pós-questionário, pôde-se verificar que a experimentação serviu como uma boa estratégia pedagógica na efetiva aprendizagem dos educandos, num total de 4 perguntas, 4 alunos acertaram 100% de questões, 6 alunos acertaram 80% e 5 alunos acertaram 60%. Desta forma, com este projeto, buscou-se refletir estratégias para que as aulas práticas experimentais sejam rotineiramente ministradas na sala de aula e/ou laboratório, perfazendo um caminho teórico e prático no processo de ensino-aprendizagem. A abordagem teórico-metodológica tem como referências às contribuições de autores que discutem os métodos e técnicas para o ensino de química.

Palavras-chave: Aprendizagem, metodologia, ciência.

